



- siguran prostor za dječje igre i aktivnosti
- pojednostaviti prostor kako bi dijete lakše prepoznalo bitne informacije
- strukturirajte raspored dana i aktivnosti TEACCH metodom:
  - koristeći slikovne simbole- riječi koje djeca mogu koristiti i u široj okolini
  - dijete putem simbola podučavamo rasporedu- dnevnim rutinama (buđenje, doručak, oblačenje, odlazak u vrtić, mjesto za igračke...)
  - potom dijete podučavamo da samo kreira (bude odgovorno) za svoj raspored aktivnosti uz pomoć

#### 5 **Uspostavite kontakt s djetetom- slijedite ga!** **Igra i aktivnosti**

- osigurajte situacije u kojima dijete inicira, zahtijeva komunikaciju
- podesiti okolinu- staviti hranu/ igračke/ predmete izvan dosega djece, a u razini dječjeg pogleda kako bi od Vas tražilo
- imitirajte dijete (mimiku, pokrete, glasanje, igru)
- stvarajte prilike za interakciju i odgovor (npr. znate da dijete želi čašu soka, no pravite se da ga ne razumijete, pružite mu jogurt i pitajte „Želiš jogurt?“)
- interpretirajte ono što dijete radi kao da to radi namjerno (npr. dijete lupa vratima, komentirajte s “Želiš zatvoriti vrata” i učinite to zajedno. Dijete pokreće prste ispred lica, vi komentirajte s “Kako plešemo?”, imitirajte dijete uz njihanje tijela kao u plesu)
- slijedite dijete u aktivnosti, uključite se pored njega u igru, dopunite ga
- zaigrano ometajte (čak i ako se djetetu u početku to ne sviđa)
- recite to onako kako bi dijete reklo da može (upotrebljavajte kratke i jasne rečenice)
- imenujte njegove zahtjeve/komentirajte
- postupno proširujte djetetov interes
- Uključiti se u djetetov interes. NE namećite svoj!
- 

#### 6 **Istražujte što dijete privlači- odbija!**

- govorite visokim/niskim tonovima, brzim/sporim ritmom
- naglasite mimiku lica,
- rečenice neka budu kratke i ponavljajuće
- zastanite u govoru- omogućite izmjenu slušanja i govorenja
- 

Dajte djetetu vremena da odgovori!

- komentirajte djetetove potrebe i aktivnosti jednostavnim rječnikom
- opisujte stvari na koje djeca ukazuju pogledom ili gestom, ono što slijedi, osjećaje, ideje, želje i sl.
- komentirajte bez osuđivanja “Nisi dobro složio vlak”, već “Slažeš vlak” bez postavljanja pitanja i davanja naloga
- hvalite radnju “Složio si vlak”, a ne dijete u cjelini “Lijepo si to napravio”!
- 

Igra mora biti djetetu zanimljiva i motivirajuća!

- 
-

7  **PECS ili znak**

- 
- PECS (Sustav komunikacije razmjenom slika) metoda
  - ako vas dijete ne gleda u oči, podučite dijete funkciji komunikacije (počinje se za zahtjevom onoga što dijete najčešće voli jesti/ želi se igrati,...)
- 
- Znakovni jezik
  - da, ako dijete uspostavlja kontakt očima
- 

8  **Socijalne rutine**

- uvesti strukturu u svakodnevne aktivnosti/ radnje- ponavljanje i predvidljivost
  - Npr. pri oblačenju obuće uvijek jednak raspored oblačenja uz kratke komentare "ide čarapa, obuci cipelu, spusti hlače"
- aktivnosti uvrštavati u prirodne rutine djetetove okoline- doma i vrtića/škole (generalizacija)
  - podučite tete u vrtiću, none,...
- 

Rutine su nešto što će djetetu pružati sigurnost, ali i omogućiti da nema «praznog hoda» tijekom dana.

- 
- 

9  **Stereotipije**

- Davanje novih značenja djetetovim, na prvi pogled nesvrshodnim, akcijama, odgovarajući na njih kao da su svrhovite, jer svrhovitost je prvi korak za ostvarivanje komunikacije.
  - (npr. dijete stavlja prst u usta, a mi navodimo "Žedan si?" i vodimo ga do čaše s vodom)

Stereotipije su odraz nenaučene komunikacije, slobodnog vremena, dosade; pružaju ugodu, odbranu od neželjenih aktivnosti.

Stereotipije se NE brane!

- 

10  **Potreba za strukturom i granicama (strukture i granice djeci okruženje čine predvidivim i jasnijim)**

Nepoželjna ponašanja- što dijete njime izražava:

- potrebu za pomoći
  - želju za pažnjom
  - izbjegava stresne situacije i aktivnosti
  - želi doći do željenih predmeta
  - zaštititi se od neugodnih događaja i aktivnosti
  - dobiti stimulaciju
  - izraziti bol/ nemir/ tjeskobu
- Nepoželjna ponašanja mogu se protumačiti kao pokušaji komunikacije!

- 

11  **Prava roditelja**

**Prava djece i obitelji određuje Zakon o socijalnoj skrbi (NN 73/97)**

- Što nakon 1. godine djetetova života?

- Dakle, ako vaše dijete ima dijagnozu, te mu je i nakon 1. rođendana potrebna pojačana skrb i njega, zakonodavac vam pruža i tu mogućnost i to u obliku:
  - ostanka kod kuće za 2000 kn mjesečne naknade do 7. godine djeteta
  - rad s polovicom radnog vremena za punu plaću i sa svim pravima iz radnog odnosa kao da radite puno radno vrijeme [NN 92/03](#)

Uz te financijske mogućnosti, ako dijete dobije čl. 38 imate pravo na invalidninu od 1000 kn. Postoji i uvećani dječji doplatok (dd) koji ne ovisi o prihodima obitelji i iznosi 833 kn.

Postupak je slijedeći:

1. majka i otac trebaju biti u radnom odnosu, tj. jedan roditelj treba biti u radnom odnosu s punim radnim vremenom, a drugi NE smije biti nezaposlen
2. preda se zahtjev CZSS za rad s polovicom radnog vremena/produljenog porodiljnog i za invalidninom. Soc. radnica daje formulare i upućuje u proceduru
3. dobije se poziv na liječničku komisiju koja odlučuje prema nalazima koje su podnešeni o kakvom stupnju oštećenja se radi ([NN 64/02](#) i [NN 105/07](#))
4. ako odobre čl. 38 tj da je dijete s teškim oštećenjima i nesposobno za samostalni život , ima se pravo na invalidninu od 1000,00 kn
5. kod prava na pola radnog vremena, dobiva se puna plaća (jedan dio isplaćuje firma, a jedan dio CZSS)
6. imate pravo na dd od 833 kn
7. ako je dijete smješteno u vrtić ili neki drug vid službene skrbi duže od 4 sata, invalidnina je 500 kn, ako koristite pravo na skraćeno radno vrijeme od 4 sata.

Ako se dijete rodilo prije termina koje vam je ginekolog odredio, imate pravo za toliko dana produžiti porodiljni, treba za to podnijeti molbu podružnom HZZO-u (čl.66, st. 7 [Zakona o radu](#))

#### 12 **Prava iz zdravstvene skrbi**

- Prava roditelj ostvaruje temeljem dijagnoze djeteta i provedene dijagnostike temeljem koje se izdaje Rješenje od strane Centra socijalne skrbi, nakon provedene kategorizacije.
- Bolničko liječenje medicinskom rehabilitacijom i fizikalnom terapijom u kući  
Osigurana osoba ostvaruje pravo na bolničko liječenje medicinskom rehabilitacijom na osnovi bolesti, bolesnih stanja i posljedica ozljeda navedenih u popisu Pravilnika. Djeca starija od 3 godine mogu ostvariti pravo na provođenje fizikalne terapije u kući u slučaju kada je potpuno nepokretna, odnosno teško pokretna zbog: neuroloških bolesti, reumatskih bolesti, politraume i traume, kompliciranih kirurških i ortopedskih zahvata, ostalih stanja za koja za svaki slučaj posebice navedeno pravo utvrđuje liječničko povjerenstvo HZZO.  
Prijedlog za održavajuću medicinsku rehabilitaciju ili za provođenje fizikalne terapije u kući daje izabrani doktor primarne zdravstvene zaštite (pedijatar) na osnovi mišljenja i nalaza doktora specijalista odgovarajuće specijalnosti, a suglasnost daje kontrolor HZZO.
- Postoji mogućnost i boravka u toplicama s djetetom [NN 26/96](#), a u travnju 2007. je to pravo prošireno [NN 40/07](#)  
Prava na ortopedska i druga pomagala  
Osigurane osobe, na teret sredstava Hrvatskog Zavoda za zdravstveno osiguranje, ostvaraju pravo na: pomagala (ortopedska, očna, tiflotehnička, slušna,

surdotehnička, za omogućavanje glasnog govora, stomatološka, te druga pomagala), za popravak pomagala, na rezervne dijelove i potrošni materijal te na izradu pomagala određene kakvoće [NN 89/07](#).

Pomagalo propisuje doktor medicine određene specijalnosti (ortoped, fizijatar, urolog, internist, okulist, ORL i sl.), doktor stomatologije, doktor opće medicine, odnosno ugovorni isporučitelj, kako je to navedeno u Popisu pomagala. Suglasnost za nabavku pomagala, ovisno o vrijednosti pomagala, daje: kontrolor HZZO, nadležno povjerenstvo podružnog ureda HZZO-a (Zagreb, Klovićeva 1; Rijeka, Slogin kula bb;).

### 13 **Ustanove i Udruga**

- 1. Dječji vrtić Rijeka
- PPO Maestral,
- - skupine djece s autizmom
- Kozala bb,
- Rijeka
- tel. (051) 514-230, 514-395
- Voditelj skupina: Jasna Šverko, prof.
- 2. Centar za autizam Zagreb Podružnica Rijeka (osnovna škola za osobe s autizmom od 7-21 godinu)
- Čandekova 20 a,
- Rijeka
- Tel. (051) 643 465
- Predstojnik Milivoj Vrabec, prof.
- 3. Centar za rehabilitaciju Slava Raškaj (sluha i govora)
- Mire Ban Radune 14
- Rijeka
- (051) 677 127
- 4. KBC Rijeka- Kantrida
- Istarska 43
- (051) 659-111
- Inge Vlašić, prof. psiholog
- 5. Centar za rehabilitaciju
- Edukacijsko- rehabilitacijskog fakulteta Zagreb
- Kabinet za poremećaje iz autističnog spektra
- Ilica 83
- Zagreb
- Tel. (01) 3908 900
- 6. Udruga za skrb autističnih osoba Rijeka (udruga roditelja)
- 51000 Rijeka
- Predsjednica Udruge gdja. Lidija Penko, Mob. 091 344 22 20
- e- mail: [lidijap@gzr.hr](mailto:lidijap@gzr.hr)
- 
- 

### 14 **Privatni kabineti**

- 1. LOGOS,
- logopedski kabinet vl. Bašić-Goja Senija prof.logoped

- Pomerio 21
- 51000 Rijeka
- (051) 332 666
- 2. Kreativna terapija,
- prof. rehabilitator- glazboterapeut Barbara Brezac Benigar
- Gajeva 1
- 51000 RIJEKA
- gsm: 098/505 470; 091/9236 747
- 3. Psihijatrijska ordinacija
- Palle - Rotar Darinka dr. spec. psih.
- Krimeja 4
- 51000 Rijeka,
- Tel. (051) 217 130
- 

15  **Preporučena literatura**

- Antolašević, S.: Potpomognuta komunikacija, diplomski rad ERF, Zagreb
- Baron-Cohen Simon, Bolton. P. (2000): Autizam cinjenice, Reprint d.o.o.
- Bujas- Petković, Z.: Autistični poremećaj
- Frey- Škrinjar: Rana intervencija za djecu s autizmom
- Greenspan, S.I., Wieder, S.(2006) "Engaging Autism". Da Capo Press, Cambridge
- Ljubešić, M: Biti roditelj
- Pribanić: Moj prvi znakovni rječnik
- Rajnović, S.: PECS, diplomski rad ERF, Zagreb
- Sussman, F. (2004) "More than words" A Hanen Centre Publication
- Sussman, F. (2006) "Talk Ability" A Hanen Centre Publication

16  **www**

- [www.autism.treatment](http://www.autism.treatment)
- [www.asluniversity.com](http://www.asluniversity.com)
- [www.do2learn.com](http://www.do2learn.com)
- [www.handle.com](http://www.handle.com)
- [www.pecs.com](http://www.pecs.com)
- [www.teacch.com](http://www.teacch.com)
- [www.tomatis](http://www.tomatis) therapy

17  **Često ne možemo promijeniti stvarnost, ali UVIJEK možemo promijeniti način na koji je gledamo i reagiramo na nju**